



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Educación Interprofesional en Salud **Una experiencia en Chile y elementos clave en su implementación**

Eduardo Tobar Almonacid

Red Regional de Educación Interprofesional de las Américas (REIP)

Medicina Interna – Medicina Intensiva

Facultad de Medicina - Hospital Clínico Universidad de Chile

Equipo EIP Chile

Consuelo Cerón. Decana Facultad de Enfermería y Obstetricia. Universidad de los Andes

Michele Guillou y Patricio Fernández, MINSAL

Antonio Orellana. Decano Facultad de Medicina. Universidad de Valparaíso.
Past-President ASOFAMECH

Paz Soto. Departamento de Enfermería Pontificia Universidad Católica de Chile. Presidenta Asociación Chilena de Educación en Enfermería ACHIEEN

Hugo Rivera. Asesor Sistemas y Servicios de Salud OPS/OMS Chile

Eduardo Tobar. Universidad de Chile



<https://www.educacioninterprofesional.org>



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE





FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

La educación Interprofesional en Atención de salud: Mejorar la capacidad de los recursos humanos para lograr la salud universal. OPS/OMS 7-9 diciembre 2016. Bogotá, Colombia



Temario



- Contexto global --- regional --- local
- Experiencia en Chile
- Elementos a considerar para su incorporación a nivel curricular

Modelo de aprendizaje interprofesional continuo

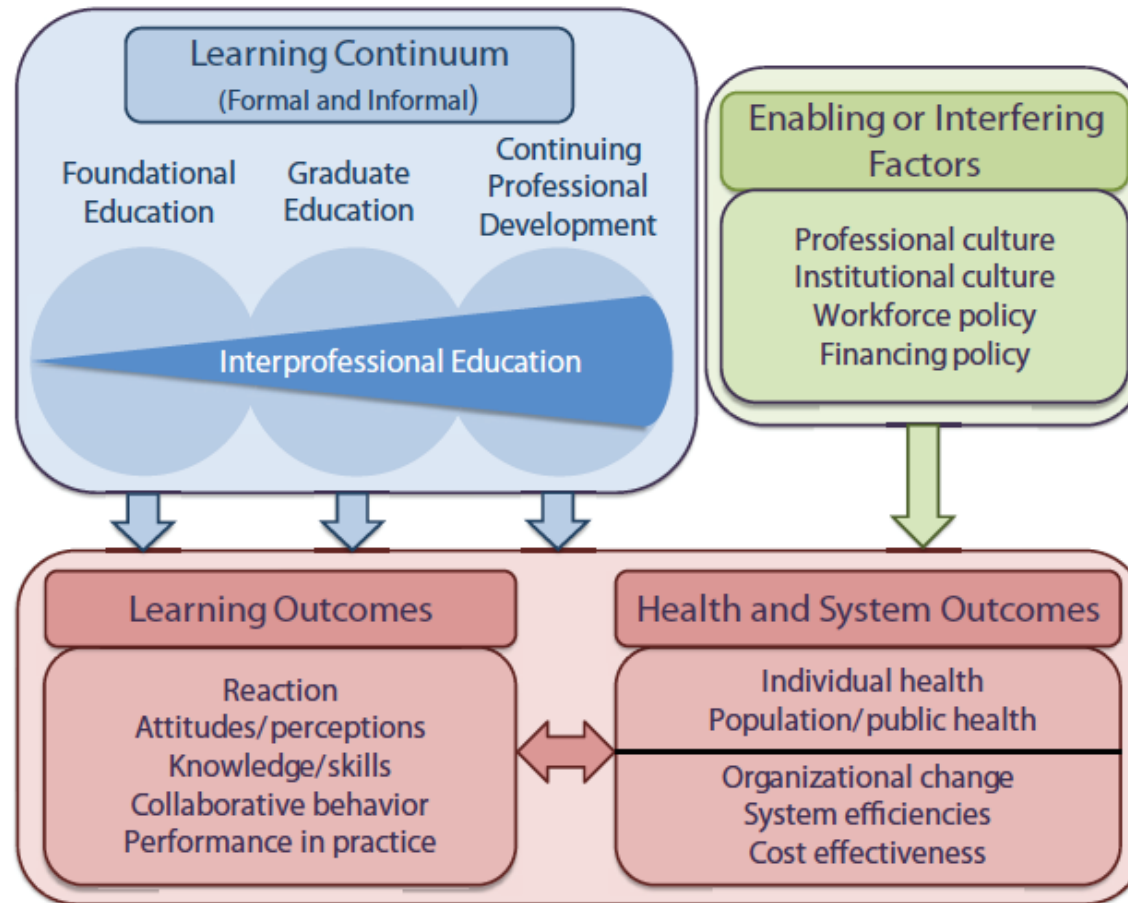


FIGURE 3-2 The interprofessional learning continuum (IPLC) model.

NOTE: For this model, “graduate education” encompasses any advanced formal or supervised health professions training taking place between completion of foundational education and entry into unsupervised practice.

Global strategy on human resources for health: Workforce 2030

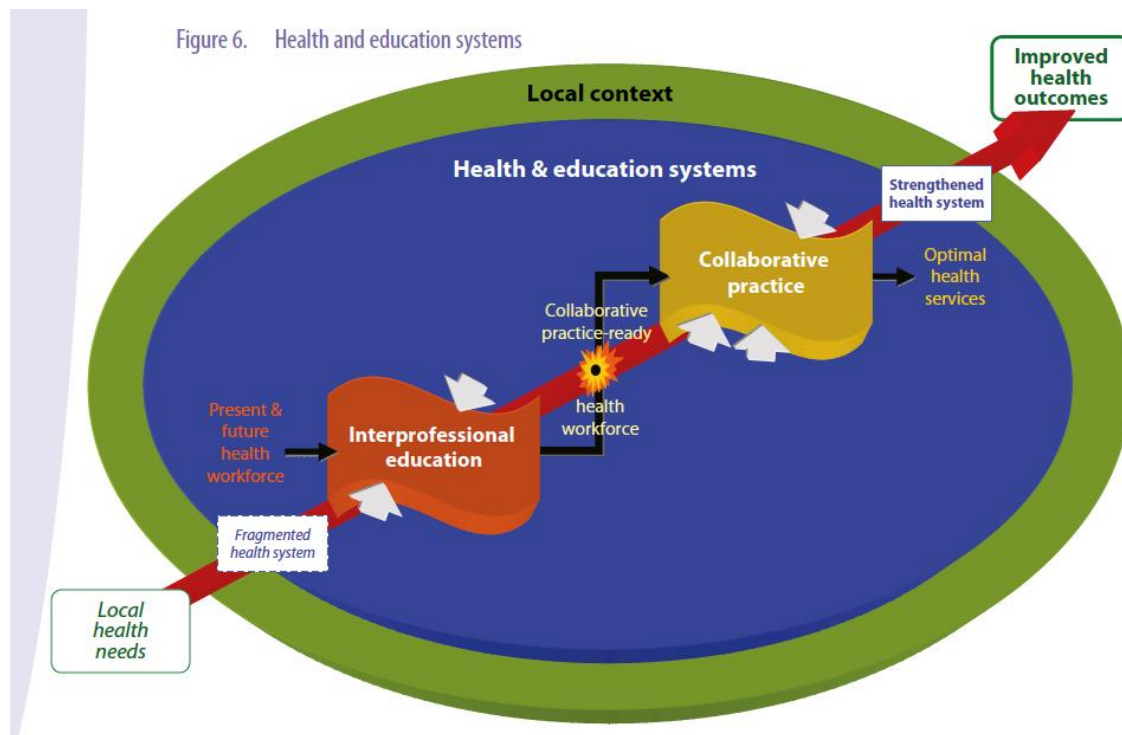


World Health Organization



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

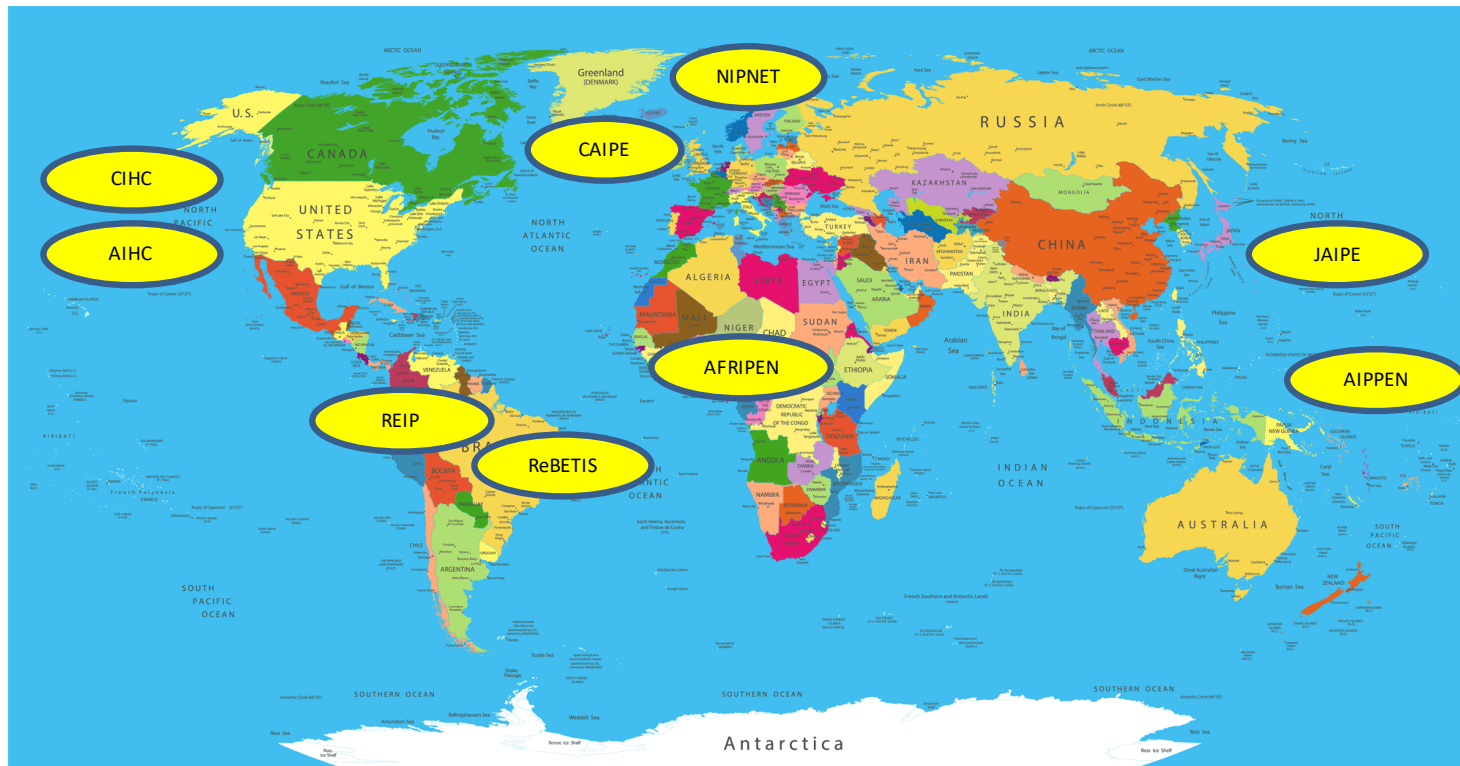
Figure 6. Health and education systems



Situación global redes de EIP



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE



Situación en Chile

Encuesta nacional 2017

- La educación interprofesional (EIP) ¿ es practicada en su institución y/o carrera ?



Experiencia local Universidad de Chile



La oportunidad

Proceso de innovación curricular

- Año 2006. La Facultad de Medicina inicia un proceso de innovación curricular hacia un modelo de formación basado en competencias.

Definición de competencias genérico-transversales en todas las carreras.

Diseñar e implementar cursos en los que participaran estudiantes de las 8 carreras de la Facultad de Medicina, que contribuyeran a la adquisición de competencias genérico-transversales comprometidas en los planes de formación.

Formación Común



- Cursos de Formación General (CFG)
- Programa de Inglés
- Módulos Integrados Interdisciplinarios y Multiprofesionales (MIIM)

Medicina



Esta misión se cumple en la carrera de Medicina de la Universidad de Chile a través del propósito declarado en su perfil de egreso 2013 (Anexo N° VI *“Aprueba reglamento del plan de formación conducente a la licenciatura en medicina y al título profesional de médico cirujano general otorgado por la Facultad de Medicina DE N° 0020895”*):

“El médico- cirujano egresado de la Universidad de Chile es un profesional de reconocida excelencia, que se desempeña en forma competente en la red de salud, atendiendo integralmente las necesidades de salud de las personas y de la población en los ámbitos de la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación a lo largo del ciclo vital, incorporando a la familia y la comunidad en su quehacer.

Razona crítica y reflexivamente acerca de su rol social, así como de quehacer y profesión, ejerciéndola sobre la base del conocimiento actualizado, considerando el avance de las ciencias, la tecnología y los cambios de los determinantes de la salud.

Trabaja efectivamente en el equipo de salud, en escenarios de complejidad y contexto diversos, en coherencia con los principios éticos y el marco legal vigente.

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO
I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	V Semestre	VI Semestre	VII Semestre	VIII Semestre	IX y X Semestre
Introducción a la Fonoaudiología 6	Fonética y Fonología Españolas 5	Fundamentos Cognitivos de la Comunicación 4	Intervención Fonoaudiológica y Bioética Aplicada 5	Evaluación y Diagnóstico Auditivo y Vestibular 5	Intervención Auditiva y Vestibular 4	Terapia de la Comunicación en Niños y Adolescentes en el contexto Clínico Educativo 5	Integrado Educativo en Niños 4	Internado Profesional Área Infanto-Juvenil 15
Bases Teóricas y Prácticas de la Comunicación Humana 6	Sociedad, Cultura y Comunicación 6	Morfosintaxis Española 4	Semántica y Discurso 4	Motricidad Orofacial 5	Intervención del Habla 4	Intervención del Lenguaje y Comunicación en Adultos 4	Intervención Cognitiva Comunicativa en Adultos 4	
Anatomía 4	Física y Fonética Acústica 4	Psicología del Desarrollo Infantil 6	Psicología del Desarrollo en Adolescentes y Adultos 4	Evaluación y Diagnóstico de la Voz Humana 5	Intervención de la Deglución y Motricidad orofacial 5	Intervención Fonoaudiológica en el Adulto Mayor 3	Integrado Clínico en Adultos 4	Internado Profesional Área Audiología 15
Matemáticas 3	Fisiología I (Celular y Neurofisiología) 5	Fisiología II (de Sistemas) 5	Psiquiatría 3		Terapia y Técnica de la voz Humana 3	Electivo de Lingüística Aplicada 2	Electivo Disciplinar 2	
Física 3	Morfología 5	Neurología 4	Fisiopatología y Farmacología 6		"Evaluación y Diagnóstico de la Comunicación en Niños y Adolescentes en contexto Clínico y Educativo" 5	Integrado Clínico en Salud Primaria 4	Curso Avanzado 2	
Biología Molecular y Celular 6		Genética 3		Diag. de Situación de Salud y Organización 3				
	Introducción a la Salud Pública 2	Promoción en Salud 3	Epidemiología y Bioestadística 4	Gestión I 3	Gestión II 3			
				Métodos de Investigación Cualitativos y Cuantitativos 5	Diseño de Proyecto de investigación 4	Proyecto de investigación I 10	Proyecto de investigación II 9	
Formación General I 2	Inglés I 3	Formación General II 2	Inglés II 3	MIIM I 4	Formación General III 2	Formación General IV 2	MIIM II 5	

CONTEXTO MIIM 1 : UN SISTEMA

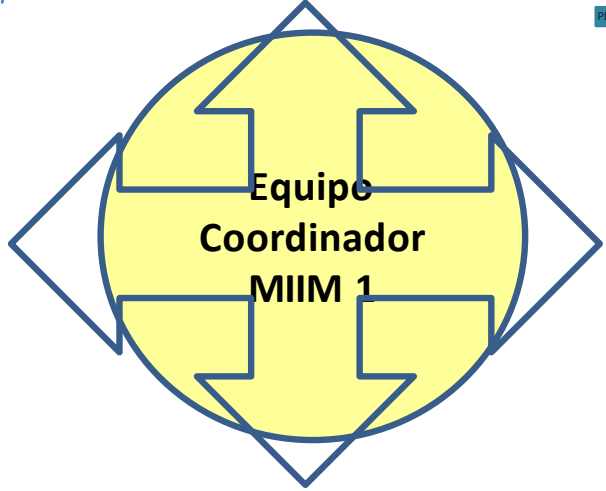


LA FACULTAD

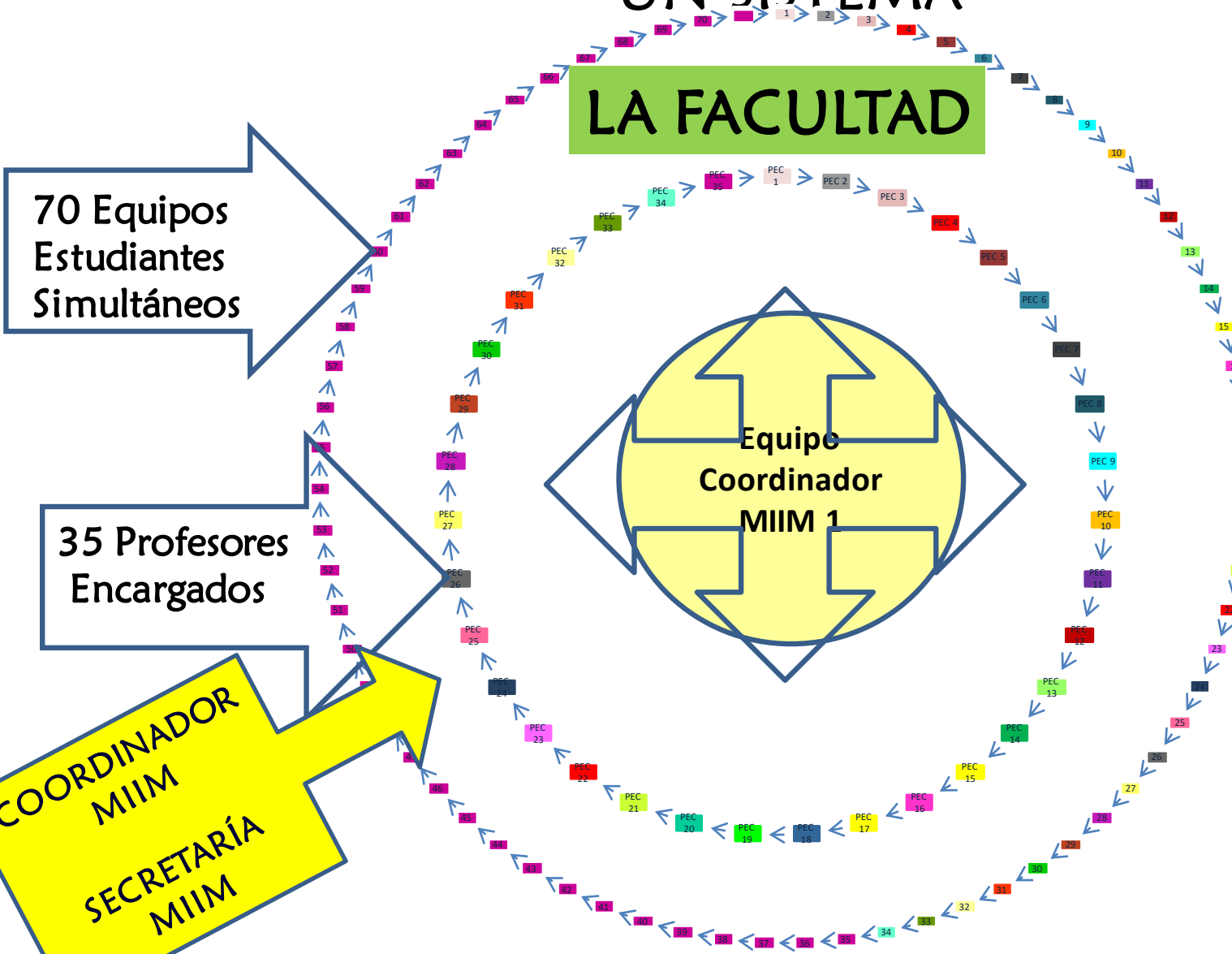
70 Equipos
Estudiantes
Simultáneos

35 Profesores
Encargados

**COORDINADOR
MIIM
SECRETARÍA
MIIM**



LOGISTICA





Tipo de curso: Obligatorio

Área de formación: General

Nivel: Tercer Nivel

Semestre: V Semestre

Año: 2015

Requisitos: No tiene (sujeto a disponibilidad de cupo)

Número de créditos: 4 créditos (108 horas totales)

Horas de trabajo presenciales y no presenciales: 54 horas presenciales, 54 horas no presenciales.

Nº Estudiantes estimado: 700

MIIMI



PROPÓSITO FORMATIVO

Este curso busca desarrollar en el estudiante habilidades para el trabajo cooperativo e interdisciplinar, para abordar una situación, tema o problema de salud, utilizando aprendizajes previos e identificando los roles de los miembros del equipo en un contexto multiprofesional.

Es la primera instancia multiprofesional de integración de saberes previos, que le permite al estudiante reconocerse como parte de un equipo de salud, en un ambiente de trabajo respetuoso que promueva una atención de salud de calidad.

Es una oportunidad para desarrollar destrezas del pensamiento mediante el descubrimiento, la investigación y la integración de diversas disciplinas en torno a un determinado tema de interés.



Anatomía

Física

Química

Bioquímica

Fisiología

Biología

Genética

Salud Pública

Matemáticas

Problema de salud



Por ejemplo: obesidad

Disciplinas propias
de cada profesión

identificando los roles de los miembros del equipo en un contexto multiprofesional



enfermería



obstetricia



kinesiología



nutrición



medicina



fonoaudiología



terapia ocupacional



tecnología médica

*“...fue positivo el poder **interactuar con gente de otra carrera** ya que **ellos nos aportaron conocimiento nuevo** relacionado a su **quehacer profesional.**”Inf. 3*



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE





FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

The Implementation of Multiple Interprofessional Integrated Modules by Health Sciences Faculty in Chile



9^o CONGRESO INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

9 al 11 • enero 2019 • Concepción, Chile

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

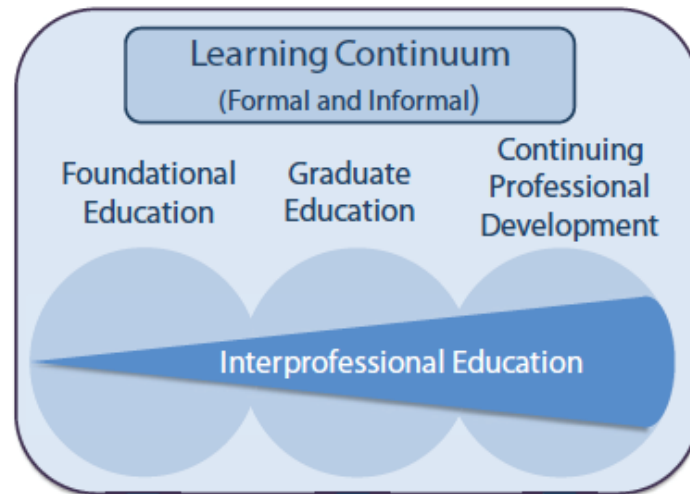
Código trabajo: 19105

Título: EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARA LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL (EIP) EN ESTUDIANTES DEL CURSO MIIM-2. CARRERA DE ORIGEN Y GÉNERO COMO VARIABLES DE IMPACTO EN HABILIDADES BASALES Y POST CURSO.

Temática: Educación Interprofesional EIP

Modalidad: Comunicación oral

¿ Cómo avanzar ?



Introducción:

Intermedio:

Avanzado:

Curso Cs Básicas

MIIMI – MIIM II

Práctica profesional

¿ Qué hemos aprendido, y qué éxitos y dificultades hemos sorteado en el proceso de implementar la EIP ?



Important steps for introducing interprofessional education into health professional education

Alla El-Awaisi, MSc^{a,*}, Elizabeth Anderson, PhD^b, Hugh Barr, PhD^c,
Kyle J. Wilby, PharmD^a, Kerry Wilbur, MScPH^a and Lesley Bainbridge, PhD^d

Table 1: Summary of the steps.

Step 1: get started

Step 2: adopt a definition, values and principles

Step 3: formulate outcomes

Step 4: decide who is going to participate and select the students
and faculty

Step 5: select themes

Step 6: be collaborative in case and activity design and mix up
learning methods

Step 7: determine levels and stages

Step 8: facilitate the learning

Step 9: strive to ensure a positive student experience and raise
students' expectations

Step 10: assess and utilize feedback

Step 11: evaluate the intervention

Step 12: share your experience

3.- Formular desenlaces (Outcomes)



- Llegue a acuerdos en sus **objetivos de aprendizaje** tempranamente
- Adopte un **cuerpo de competencias** definidas por organismos internacionales
- Actividades diseñadas para abarcar competencias y objetivos de aprendizajes, viendo de que forma cada profesión contribuye al éxito global

Competencias de EIP



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Barr (2005)	ACT Health inter-professional learning and clinical education project (Braithwaite 2005)	British Columbia Competency Framework for IP Collaboration (2008)	IPL Curriculum Framework Group Univ. Sydney (2008)	CIHC Canadian Interprofessional Health Collaborative (2010)	IPEC Interprofessional Education Collaborative USA (2011)	NUM	UEM
	Communication	Communication	IP Communication	IP communication	IP communication	6	Communication
Multidisciplinary Teamwork (knowledge & skills)	Teamwork		IP teamwork	Team functioning	IP teamwork and team based care	6	Teamwork
Roles & Responsibilities			Role	Role clarification	Roles / responsibilities	4	Role clarification & interaction
IP collaboration (knowledge & skills)	Collaboration	Collaborative practice		Collaborative leadership		4	Collaborative practice
		Patient centred		Patient/client/family/community-centred care		2	
					Values/ethics	2	
	IP relations					1	
	Leadership					1	
	Learning/teaching					1	
				IP conflict resolution		1	Conflict resolution (inside communication)



6.- Diseño colaborativo de actividades, con un mix de métodos de aprendizaje

- **Lo más desafiante:** diseño de casos o actividades
- Hágalo con tiempo y con la participación de todos los involucrados
- Pool de metodologías disponible:
 - Ab casos
 - Ab problemas
 - AB observación
 - AB simulación
 - indagación colaborativa
 - indagación apreciativa
 - Aprendizaje experiencial
 - Quality improvement
 - Aprend. reflexivo

INTERACTIVO

REFLEXIVO

CENTRADO EN EL PACIENTE

8.- Facilitadores del aprendizaje



- Mi rol: asistir a estudiantes a incrementar su aprecio mutuo, conocimiento y colaboración
- Involucra:
 - buscar recursos dentro/fuera del grupo
 - sintetizar los aprendizajes
 - evitar mala comunicación / incomprensión
 - resolver rivalidad y conflicto
 - transformar los problemas en oportunidades de aprendizaje

Dificultad habitual: Formación docente



Mínimos en preparación de docentes:

conocer principios y métodos

alerta de sus propios estilos de enseñanza
(enseñanza adultos // métodos didácticos)

Facilitación de EIP requiere habilidades comparables
al liderazgo transformacional

Puntos críticos

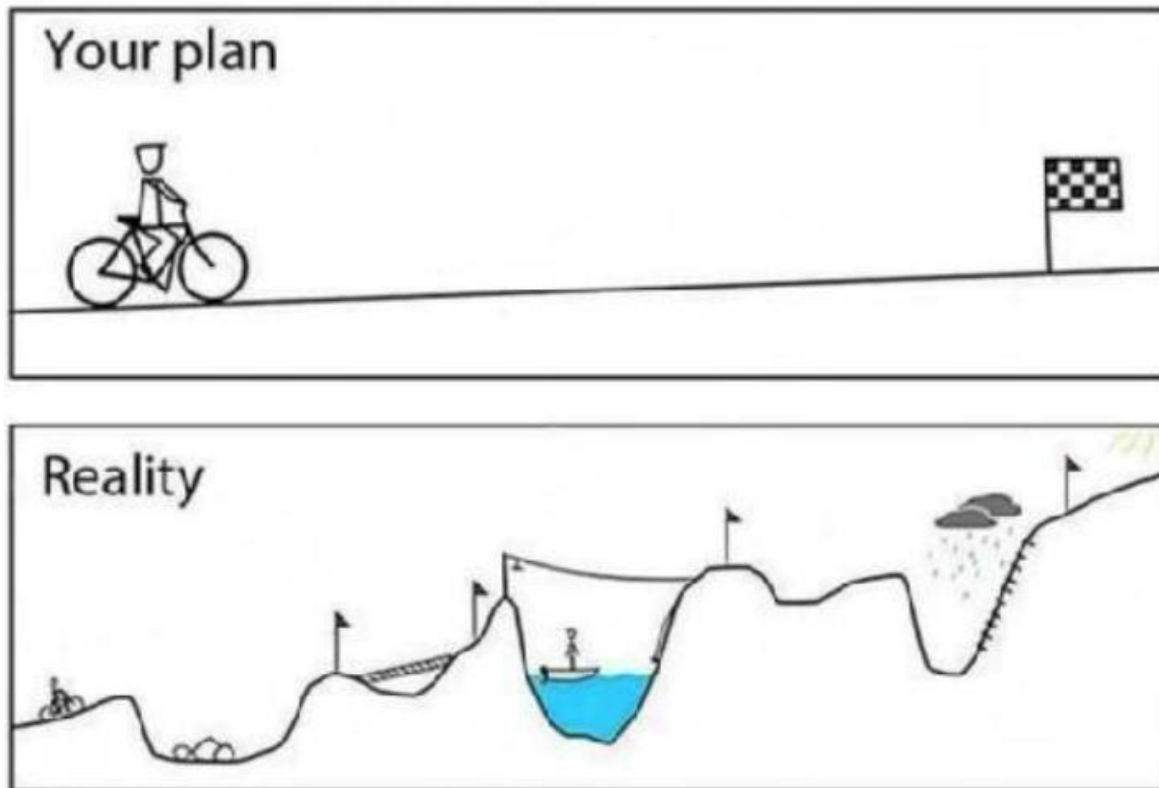


- **Formación** de académicos
- **Apoyo institucional**
- Participación en **equipo EIP local** de todos los integrantes relevantes locales

Anderson ES JIPC 2011;25(1):11-17.

Para terminar un par de mensajes

No será fácil



[ES] [EN] [PT]



HOME ABOUT REIP NEWS AND ANNOUNCEMENTS COUNTRY PLANS WEBINARS RESOURCES CONTACT US



Welcome to the
Regional Network of Interprofessional
Education of the Americas.

It constitutes a strategy of articulation and technical cooperation between
educational institutions, professional organizations and Ministry of Health and
Ministry of Education, with the objective of promoting interprofessional education
and collaborative practice in health care in the Region of the Americas.

www.educacioninterprofesional.org





FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE



Contacto: etobar@hcuch.cl